

This Really Good Stuff® product includes:

- 6 sets of 50 two-sided Mini Flash Cards Orange Set
- 6 O-rings
- This Really Good Stuff® Instructional Guide

Congratulations on your purchase of the Really Good Stuff® EZread™ Spanish High-Frequency Word Mini Flash Cards Orange Set, a versatile set that helps primary students master important high-frequency words and common phrases.

Meeting the Standards

The Really Good Stuff® EZread™ Spanish High-Frequency Word Mini Flash Cards align with the Common Core State Standards for Spanish Language Arts below. For alignment with other state standards, please refer to our website's Standards Match.

Fonética y reconocimiento de palabras

DF.K.3c Leen a simple vista palabras comunes de uso frecuente (ejemplo: el, la, veo, gusta, un, una, mi, es).

Phonics and Word Recognition

RF.K.3c Read common high-frequency words by sight.

This set of high-frequency word flash cards was designed for student use in the classroom or at home. Each two-sided card has the high-frequency word on one side and an in-context, familiar phrase containing that high-frequency word on the other side. This set includes the second 50 high-frequency words students need to master.

Using flash card activities, you can provide your emergent readers the repetitive practice they need to master high-frequency words and short phrases. This helps students recognize some of the most frequently occurring words automatically by sight, rather than by sounding out letter sounds that they are still learning.

Similar practice with reading common phrases is a great way to improve the high-frequency word knowledge base and to build reading fluency. Because many high-frequency words do not stimulate a visual image in the mind of the reader, practicing them in common phrases helps students attach meaning and context to otherwise abstract words.

Managing the EZread™ Spanish High-Frequency Word Mini Flash Cards Orange Set

- Separate the cards into six sets. Each set is numbered in the order of the frequency in which they occur in students' reading. Attach each set to a ring.

- Keep track of students' progress by marking the words and phrases that challenge students. (See *Hoja para monitoreo del progreso*.)
- Visit our website at www.reallygoodstuff.com to download Really Good Stuff® Instructional Guides.

Introducing the EZread™ Spanish High-Frequency Word Mini Flash Cards Orange Set

1. Hold up each card and have the student read the word side aloud. Observe his or her reading behaviors, noting on the *Hoja para monitoreo del progreso* any words that slow the student.
2. Set aside those cards that the student cannot read fluently.
3. Have the student study the hard-to-read words further, using the activities below.
4. After a time, display the same cards one at a time, increasing the pace slightly as you hold them up for the student.
5. Continue until the student is able to read the words automatically.
6. Repeat the process with the phrase side of the card.
7. Put those cards the student needs to practice on an O-ring and have the student practice reading those words independently or at home.

Assessment

Use the *Hoja para monitoreo del progreso* below to track student progress. You may use the *Hoja para monitoreo del progreso* as a screener to determine which words and phrases the student needs to practice, and then use it later for progress monitoring. You may choose to circle incorrectly read words and make notations. Dating the *Hoja para monitoreo del progreso* and using different colors each time you monitor progress are great ways to document progress for parents. For struggling readers, provide only a few cards at a time to avoid frustration.

School-to-Home Connection

Send the card set and the Parent Letter and Teaching Tips on the following page home with the student.

Estimada familia:

Para esta semana su hijo o hija necesitará practicar más aún con estas muy importantes palabras de uso frecuente. Las palabras de uso frecuente formarán parte de las combinaciones de palabras que su hijo o hija logrará leer de manera automática.

Reconocer estas palabras de manera inmediata ayudará a su hijo o hija a leer fluidamente mientras comprende el contenido de la lectura.

Cada tarjeta tiene dos lados: El lado frontal muestra exclusivamente la palabra de uso frecuente, mientras que el lado posterior muestra una frase común donde la palabra de uso frecuente es utilizada.

Aquí ponemos a su disposición algunos consejos didácticos para ayudar a su hijo o hija con éstas importantes palabras:

Consejos didácticos para practicar más en casa (o en la escuela)

Para llevar a cabo muchas de estas actividades o ejercicios, se necesitarán dos juegos de tarjetas de palabras o frases de uso frecuente. Haga que el niño o la niña escriba cada palabra y frase por separado en una pieza de papel o ficha bibliográfica. Esta actividad en sí misma vale el esfuerzo ya que el niño o niña estará practicando escritura y lectura al mismo tiempo. Conserve este juego para ser utilizado en las actividades siguientes.

Corta-y-separa la frase

Seleccione una frase y escríbala en una ficha bibliográfica con letra grande. Haga que el niño o niña la lea y entonces corte con tijeras la frase palabra por palabra y revuelva. Pida a su hijo o hija que ponga de nuevo la frase en el orden correcto.

Escritura Arcoíris

Haga que su hijo o hija escriba la palabra de la lista con un lápiz de color o plumón, al tiempo que pronuncia cada letra mientras la escribe. Haga que su niño o niña lea la letra en voz alta, mientras la traza con el dedo, luego haga que la remarque con un plumón o lápiz de color distinto cada vez repitiendo el proceso. Así estará realizando la "escritura arcoíris". Esta actividad puede hacerse con brillantina-pegamento o plastilina. O para hacerlo más divertido vacíe espuma de afeitar en un plato grande o sobre la mesa y haga que su hijo o hija escriba con el dedo la palabra en la espuma de afeitar.

Memoria de palabras de uso frecuente

Seleccione por lo menos ocho palabras o frases, y escriba cada frase o palabra seleccionada en dos tarjetas. Mezcle

las tarjetas y póngalas boca abajo en hileras. Tomen turnos para voltear cara arriba dos tarjetas cada vez, tratando de encontrar su par o igual. Si las tarjetas son iguales pueden entonces ser leídas, entonces se sacan del juego y se guardan. Si las tarjetas no coinciden se voltean boca abajo en su lugar y se termina el turno de ese jugador. El juego se termina cuando todas las tarjetas hayan encontrado su par. El ganador del juego, será aquél con más pares de cartas.

Gato de palabras de uso frecuente

Seleccione nueve palabras o frases y escriba cada una en una tarjeta distinta. Coloque las tarjetas boca abajo en un tablero para jugar gato. Dé a cada jugador un tipo de ficha distintiva para ser utilizado como marca en el tablero. Por turnos cada jugador volteará una tarjeta y la leerá, si lo hace correctamente pondrá una marca (su ficha distintiva) en ese lugar. Si la hubiese leído incorrectamente, el jugador volteará la carta en su lugar sin dejar marca alguna y habrá perdido su turno. El ganador será aquél que complete tres marcas en línea recta.

¡Pum! Palabras de uso frecuente

Juego para uno o una pareja de jugadores. Haga cinco cartas de ¡Pum! simplemente escribiendo la palabra ¡Pum! en ellas. Barájelas dentro del mazo de tarjetas de palabras o frases de uso frecuente. Ponga el mazo boca abajo. Haga que su hijo o hija tome y lea la primera carta de arriba del mazo. Si la lee correctamente el niño o la niña se queda con la carta; si la lee incorrectamente ponga la tarjeta en la pila de descartadas. Si se está jugando en pareja entonces el turno de este jugador se acaba y le toca al otro jugador. El juego continúa así hasta que salga del mazo una tarjeta de ¡Pum! Una vez que ha salido esta tarjeta, todas las tarjetas que fueron leídas correctamente se devolverán al mazo. Si el niño o la niña se desencanta fácilmente, juegue con menos tarjetas de ¡Pum! Este juego también puede jugarse de manera más simple usando un reloj de arena.

Cacería de frases

Haga que sus hijos cacen palabras o frases en materiales de lectura, etiquetas del salón de clases, palabras encontradas por la casa, o en enunciados que usted escriba para ellos. Una vez que la palabra o frase es encontrada, haga que el niño o la niña la escriba o la lea tres veces, subrayando con el dedo la palabra mientras la lee.

Úsala en contexto

Componga o improvise frases creativamente y rete a su estudiante a hacer lo mismo. Los enunciados pueden ser simples o complejos mientras hagan sentido. Escoja un enunciado o frase y haga que el estudiante lea para usted dicho enunciado y enseguida pida que lo escriba.

Nombre _____

#	Palabra	Frase o enunciado	Fecha	Fecha	Fecha	✓
1	voy	ya me voy				
2	ella	a ella le gusta				
3	mucho	con mucho gusto				
4	tengo	tengo muchos amigos				
5	va	¿Cómo le va?				
6	te	te amo				
7	sin	sin azúcar				
8	tiene	Ella lo tiene.				
9	hace	hace un rato				
10	hoy	hoy es				
11	mamá	con mi mamá				
12	papá	es de mi papá				
13	bien	todo está bien				
14	amigo	mi mejor amigo				
15	chico	es un buen chico				
16	solo	solo así				
17	han	han comido				
18	otro	otro día				
19	día	día y medio				
20	dice	cómo se dice				
21	hacer	¿Qué vas a hacer?				
22	vez	ni una vez				
23	siempre	para siempre amigos				
24	puedo	yo lo puedo hacer				
25	ahora	desde ahora				
26	donde	donde sea				
27	bueno	¡qué bueno!				
28	carro	un carro nuevo				
29	cada	cada vez				
30	dijo	no dijo nada				
31	decir	decir una cosa por otra				
32	bonita	se ve bonita				
33	algo	es por algo				
34	después	después de				
35	hijo	¡hijo mío!				
36	hay	hay mucho				
37	quiero	yo quiero más				
38	vamos	vamos al parque				
39	ayer	ayer fuimos a				
40	mejor	mi mejor amigo				
41	hermana	mi hermana bonita				
42	quien	con quien hablo				
43	vive	ella vive en				
44	así	¡así me gusta!				
45	mismo	da lo mismo				
46	tan	tan grande como				
47	usted	después de usted				
48	debajo	debajo de la mesa				
49	arriba	boca arriba				
50	aquí	aquí las tienes				